



**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 8/..... SINIFI
2. DÖNEM SONU ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No : 3
Toplantı Tarihi :
Toplantı Yeri : Öğretmenler Odası
Toplantı Saati : 15:15

Toplantıya Katılanların Adı ve Soyadı	Görevi
	Okul Müdür Yardımcısı
	8/..... Sınıf Öğretmeni ve Matematik Öğretmeni
	Türkçe Öğretmeni
	Fen Bilimleri ve Görsel Sanatlar Öğretmeni
	İnkılap Tarihi Öğretmeni
	Müzik Öğretmeni
	Din Kültürü ve Ahlak B.Ö.
	Beden Eğitimi Öğretmeni
	İngilizce Öğretmeni
	Teknoloji Tasarım Öğretmeni

..... Ortaokulu 8/..... sınıfı şube öğretmenleri, 2089 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan eğitim ve öğretim çalışmalarının planlı yürütülmesine ilişkin yönerge gereğince yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplanarak tespit ettiği gündem maddelerini görüşüp aşağıdaki kararları almıştır.

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve Yoklama
2. Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Gözden Geçirilmesi ve Uygulama Sonuçları
3. Sınıfın Genel Durumu, Öğrenci Başarıları ve Gelişimleri (Yıl Sonu Değerlendirmesi)
4. Öğrencilerin Davranışsal Özellikleri ve Okul Kurallarına Uyumları (Yıl Sonu Değerlendirmesi)
5. Öğrenci Devamsızlık Durumları ve Nedenleri (Yıl Sonu Değerlendirmesi)
6. Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) veya Ek Çalışmaların Yıl Sonu Değerlendirilmesi
7. Veli Ziyaretleri ve Veli Toplantılarının Yıl Sonu Değerlendirmesi ve LGS Tercih Süreci Planlaması
8. Rehberlik Servisi ile İşbirliği ve Öğrenci Yönlendirmeleri (Yıl Sonu Değerlendirmesi)
9. Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklerin Yıl Sonu Değerlendirilmesi ve Gelecek Yıl İçin Planlama
10. Dilek ve Temenniler, Kapanış





GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1- Açılış ve Yoklama:

Sınıf Rehber Öğretmeni açılış konuşmasında “ Bugün yapacağımız 8. Sınıf Şube Öğretmenleri Kurulu toplantımız, öğrencilerimizin ortaokuldaki son yıllarını, **LGS hazırlık süreçlerini, sınav performanslarını ve lise geçiş dönemlerini** kapsamlı bir şekilde değerlendirmek; aynı zamanda ortaokuldan mezuniyetlerine yönelik süreçleri planlamak adına kritik kararlar almak amacıyla toplanmaktadır. Toplantımızın verimli geçmesi ve öğrencilerimiz adına doğru kararlar alınması için aşağıdaki gündem maddelerini titizlikle ele alacağız.” Şeklinde toplantının amacı, yıl sonu değerlendirmesinin ve **LGS süreci ile mezuniyet planlamasının** önemi ve verimliliği üzerine kısa bir konuşma yapıldı.

Toplantıya katılan öğretmenler listesi kontrol edildi ve tutanağa işlendi.

Gündemin okunması ve varsa eklenmesi istenen maddelerin görüşülmesi: Hazırlanan gündem maddeleri okundu. Tüm katılımcıların görüşleri alınarak, gündeme eklenmek istenen veya çıkarılması düşünülen maddeler soruldu; gündem maddelerinin uygun olduğu görüşü alındı.

2- Bir Önceki Toplantıda Alınan Kararların Gözden Geçirilmesi ve Uygulama Sonuçları:

Önceki tutanakların incelenmesi: Yıl içinde yapılan önceki şube öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlar hatırlatıldı.

Kararların uygulama düzeyi ve etkililiği: Özellikle;

- **Akademik başarıyı ve LGS hazırlığı artırmaya yönelik kararlar:** Dönem içinde uygulanan destekleyici kurslar (DYK), etütler, **deneme sınavları**, ödev takibi, sınıf içi materyal kullanımı gibi konularda alınan kararların yıl sonu öğrenci başarısı ve **LGS performansları** üzerindeki etkileri, eksik ve başarılı yönleri değerlendirildi.
- **Davranışsal gelişim ve disiplinle ilgili kararlar:** Yıl boyunca uygulanan sınıf içi kurallar, ödül-ceza sistemi, problem davranışların önlenmesine yönelik alınan önlemlerin sonuçları ve öğrencilerin davranışlarındaki uzun vadeli değişimler tartışıldı. **LGS stresinin davranışlara yansımaları ve bu konudaki müdahalelerin etkinliği** özel olarak değerlendirildi.
- **Veli işbirliği ve iletişim:** Yıl boyunca yapılan veli toplantıları, bireysel görüşmeler, veli bilgilendirme süreçlerinin etkinliği ve veli katılım düzeyi gözden geçirildi. **LGS sürecinde veli desteğinin sağlanması ve işbirliği düzeyi** değerlendirildi. İletişimde yaşanan olumlu ve olumsuz durumlar tartışıldı.



- Uygulanmayan kararların nedenleri ve çözüm önerileri: Uygulanamayan kararlar varsa, bunun nedenleri (zaman, kaynak, işbirliği eksikliği vb.) üzerinde duruldu ve gelecek eğitim-öğretim yılında bu durumların tekrarlanmaması için stratejiler geliştirildi.

3- Sınıfın Genel Durumu, Öğrenci Başarıları ve Gelişimleri ((Yıl Sonu Değerlendirmesi ve LGS Sonuçları):

Akademik başarı analizi:

• **Ders bazında yıl sonu başarı durumları:** Her dersin öğretmeni, yıl sonu notları ve genel akademik başarı düzeylerini, zorlanılan konuları ve kazanımları paylaştı. Öğrencilerin yıl genelindeki gelişimleri vurgulandı. **Özellikle LGS kapsamındaki derslerde (Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri vb.) yıl sonu seviyesi, genel başarı durumu ve kazanım eksiklikleri** detaylı olarak ele alındı.

• **LGS Deneme Sınavı sonuçlarının analizi:** Yıl boyunca yapılan deneme sınavı sonuçları, öğrenci bazında ayrıntılı incelendi. Hangi derslerde veya konularda eksikliklerin devam ettiği, öğrencilerin genel sıralamadaki yerleri ve gelişimleri değerlendirildi.

• **Başarısız ve risk grubundaki öğrenciler:** Derslerde yıl genelinde geride kalan, başarısız olan veya başarı potansiyelini sergileyemeyen öğrenciler tek tek değerlendirildi. Bu öğrencilerin başarısızlık nedenleri (öğrenme güçlüğü, motivasyon eksikliği, ailevi sorunlar, sınav kaygısı vb.) yıl genelinde gözlemlenen şekliyle tartışıldı ve **LGS sonrası tercih sürecinde veya lise hayatında ihtiyaç duyacakları destekler** belirlendi.

• **Başarılı öğrencilerin tespiti ve motivasyonu:** Yıl boyunca başarılı olan ve LGS'de yüksek performans sergileyen öğrencilerin tespiti ve başarılarının sürdürülebilirliği için ne gibi imkanlar sunulabileceği konuşuldu.

Öğrenci gelişimleri:

• **Ders içi katılım ve ödev alışkanlıkları:** Öğrencilerin yıl genelindeki derse katılım düzeyleri, ödevlerini düzenli yapma alışkanlıklarındaki değişim ve gelişim değerlendirildi. **8. sınıfın yoğun temposuna hazırlık** açısından bu alışkanlıkların önemi vurgulandı.

• **Öğrenme stilleri ve bireysel farklılıklar:** Öğrenme stilleri ve bireysel farklılıklar: Sınıftaki farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere yönelik uygulanan farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinin yıl boyunca ne kadar etkili olduğu değerlendirildi ve gelecek lise hayatları için çıkarımlar yapıldı.

4- Öğrencilerin Davranışsal Özellikleri ve Okul Kurallarına Uyumluluğu (Yıl Sonu Değerlendirmesi) :

Sınıf içi ve dışı davranış problemleri:

- **Disiplin sorunları:** Ders düzenini bozma, akran zorbalığı, izinsiz konuşma, eşyalara zarar verme gibi olumsuz davranışların yıl boyunca hangi sıklıkta görüldüğü, alınan önlemlerin etkisi ve öğrencilerin davranışlarındaki *yıl sonu durumu* tespit edildi. **Özellikle LGS sürecinin getirdiği baskı ve mezuniyet heyecanının davranışlara yansımaları** hakkında değerlendirme yapıldı.
- **Okul kurallarına uyum:** Öğrencilerin yıl genelindeki kıyafet yönetmeliği, ders giriş-çıkışları, koridor düzeni, teneffüslerdeki davranışları gibi okul kurallarına uyum düzeyleri gözden geçirildi.
- **Uyum sorunları yaşayan öğrenciler:** Sosyal uyumda güçlük çeken, içe kapanık veya agresif davranışlar sergileyen öğrencilerin yıl boyunca gösterdikleri değişimler değerlendirildi. Bu öğrencilere yönelik verilen desteklerin (psikolojik destek, sosyal aktivitelere yönlendirme vb.) ne

kadar etkili olduğu tartışıldı ve **lise hayatına geçişte karşılaşılabilecekleri olası sorunlar için öneriler** geliştirildi.

- **Olumlu davranışların pekiştirilmesi:** Yıl boyunca örnek davranışlar sergileyen öğrencilerin belirlenmesi ve bu öğrencilerin okul genelinde nasıl takdir edileceği (onur belgesi, takdir/teşekkür belgesi, okul birinciliği vb.) tartışıldı.

5- Öğrenci Devamsızlık Durumları ve Nedenleri (Yıl Sonu Değerlendirmesi):

- Yıl sonu devamsızlık kayıtları: Yıl boyunca devamsızlık yapan tüm öğrencilerin toplam devamsızlık günleri ve devamsızlık nedenleri (sağlık sorunları, ailevi nedenler, okula uyum güçlüğü, motivasyon eksikliği, LGS stresi vb.) detaylı olarak incelendi.
- Devamsızlığın akademik başarıya ve **LGS'ye etkisi:** Devamsızlıkların öğrencilerin yıl sonu başarıları ve **LGS performansları** üzerindeki etkileri tartışıldı.
- **Lise hayatına yönelik öneriler:** Devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilerin lise hayatında da aynı sorunu yaşamamaları için veli ile iletişim, şube öğretmenleri ve okul idaresi işbirliği gibi stratejiler üzerine konuşuldu.
- Geç kalma ve dersten kaçma durumları: Yıl boyunca bu tür davranışların sıklığı ve etkileri değerlendirildi.

6- Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) veya Ek Çalışmaların Yıl Sonu Değerlendirilmesi ve LGS Sonrası Planlama

- **DYK katılımcıları ve yıl sonu etkililiği:** Yıl boyunca DYK'lara katılan öğrencilerin ders başarılarındaki değişimler yıl sonu itibarıyla değerlendirildi. **Özellikle LGS sınavına yönelik katkıları**, kursların beklentileri ne ölçüde karşıladığı, hangi derslerde daha faydalı olduğu tartışıldı.
- **Ek çalışmaların katkısı:** Yapılan ek etütlerin, bireysel veya grup çalışmalarının yıl sonu başarıya ve **LGS performansına** katkıları değerlendirildi.
- **LGS sonrası dönem için öğrenci yönlendirmeleri:** LGS sonuçlarına göre öğrencilerin tercih süreçlerinde ihtiyaç duyacakları ek rehberlik ve bilgilendirme çalışmaları üzerine konuşuldu.
- **Ev ödevlerinin yıl boyunca takibi ve etkisi:** Yıl boyunca verilen ev ödevlerinin öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu artırma ve pekiştirme üzerindeki etkisi değerlendirildi. **LGS müfredatına uygun ödevlerin etkinliği** tartışıldı.

7- Veli Ziyaretleri ve Veli Toplantılarının Yıl Sonu Değerlendirmesi ve LGS Tercih Süreci Planlaması

- **Veli iletişiminin yıl sonu değerlendirilmesi:** Yıl boyunca velilerle kurulan iletişimin (toplantılar, görüşmeler, bilgilendirmeler) etkinliği, veli katılım düzeyi ve işbirliği düzeyi değerlendirildi. **Özellikle LGS sürecinde veli iletişimi ve işbirliğinin önemi** vurgulandı.
- **Bireysel veli görüşmeleri:** Yıl sonu karnelerin verilmesi, **LGS sonuçlarının değerlendirilmesi ve lise tercih sürecinde veli bilgilendirmesi** yapmak üzere bireysel veli görüşmelerinin planlaması yapıldı.
- **LGS tercih sürecine yönelik veli bilgilendirme stratejileri:** Velilerin doğru lise tercihleri yapabilmeleri için bilgilendirme toplantıları, okul tanıtımları ve bireysel danışmanlık süreçlerinin nasıl yürütüleceği üzerine öneriler görüşüldü.

8- Rehberlik Servisi ile İşbirliği ve Öğrenci Yönlendirmeleri (Yıl Sonu Değerlendirmesi):

Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması sebebiyle rehberlik servisi ile yapılması planlanan iş birliği diğer şube öğretmenleri ve okul idaresi ile yapıldı ve öğrencilerimize destekte bulunuldu.

- **Öğrenci yönlendirmelerinin sonuçları:**

- **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler:** Yıl içinde rehberlik servisine yönlendirilmesi gereken özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci olup olmadığı, şube öğretmenlerinin gözlemleriyle değerlendirildi ve bu tür bir öğrenci tespit edilemedi.

- **Psikososyal destek ihtiyacı olan öğrenciler:** Psikolojik destek gerektiren öğrencilerin yıl içindeki gelişimleri ve gelecek yıla yönelik ihtiyaçları değerlendirildi. LGS süreci boyunca yaşanabilecek sınav kaygısı, motivasyon düşüklüğü gibi durumlar için şube öğretmenlerinin ve okul idaresinin vereceği özel destek mekanizmaları tartışıldı ve bu müdahalelerin etkinliği değerlendirildi.

- **Mesleki rehberlik ve üst öğrenim kurumlarına yönlendirme:** Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda LGS sonrası gidebilecekleri lise türleri (Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi vb.) hakkında farkındalık yaratma, meslek tanıtımları ve sınav sistemi hakkında detaylı bilgilendirme adına yıl boyunca yapılan çalışmalar değerlendirildi. Özellikle sınav sonrası tercih danışmanlığına yönelik adımlar konuşuldu.

- **Gelecek yıla yönelik işbirliği:** Lise hayatına geçişte öğrencilerin karşılaşılabileceği yeni durumlara adaptasyonları için şube öğretmenleri ve okul idaresinden beklenen destekler ve işbirliği alanları üzerine görüş alışverişi yapıldı.

9- Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklerin Yıl Sonu Değerlendirilmesi ve Gelecek Yıl İçin Planlama:

- Yıl içinde gerçekleştirilen etkinliklerin değerlendirilmesi: Öğrenci ilgi ve yetenekleri doğrultusunda planlanan ve yıl boyunca gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin (geziler, kulüp çalışmaları, yarışmalar, törenler vb.) öğrencilerin gelişimine katkısı ve etkililiği değerlendirildi. LGS sürecindeki öğrencilerin motivasyonlarını artırıcı ve streslerini azaltıcı etkinliklerin etkinliği vurgulandı.
- Mezuniyet töreni ve etkinlikleri planlaması: Yıl sonu mezuniyet töreni, kep atma töreni, mezuniyet yemeği gibi etkinliklerin tarihi, yeri, içeriği ve görev dağılımı detaylı olarak konuşuldu.
- Etkinliklerde görev alan öğrenci ve öğretmenlerin performansı: Etkinliklerin düzenlenmesinde görev alan öğrencilerin ve öğretmenlerin katkıları değerlendirildi.

10- Dilek ve Temenniler, Kapanış:

- **Ortak görüş ve öneriler:** Tüm öğretmenlerin sona eren eğitim-öğretim yılına ilişkin genel değerlendirmeleri, yıl boyunca kazanılan tecrübeler ve **öğrencilerin lise hayatına başarılı bir geçiş yapmalarına dair** dilek ve temennileri, eklemek istedikleri görüş ve önerileri alındı.

- **Alınan kararların özetlenmesi:** Toplantı boyunca alınan tüm kararlar maddeler halinde kısaca özetlendi ve tüm katılımcılar tarafından onaylandı.

- **Kapanış:** Okul Müdür Yardımcımız, katılımcılara teşekkür ederek toplantıyı sonlandırdı.

Web Siterimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:



mathsoegitim



mathsoegitim



MathsOEğitim

ALINAN KARARLAR

Web Siterimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:



mathsoegitim



mathsoegitim



MathsOEğitim



- 1- **8. Sınıf** öğrencisinın yıl sonu not durumunda başarısız olduğu dersler için yaz döneminde **lise adaptasyonuna yönelik** destekleyici çalışmalar yapması konusunda velisi ile [Tarih]'te görüşme yapılmasına karar verildi.
- 2- Yıl boyunca davranışsal sorunlar gösterennın **lise hayatına geçişte olası uyum sorunları ve sosyalleşme süreçleri için** şube öğretmenleri ve okul idaresi tarafından özel olarak takip edilmesine karar verildi.
- 3- Türkçe dersinde yıl genelinde okuma-anlama becerilerinde eksiklikleri tespit edilen öğrencilere yönelik olarak yaz dönemi için **lise müfredatına hazırlık sağlayacak** "Kitap Okuma Öneri Listesi" hazırlanmasına ve velilerle paylaşılmasına karar verildi.
- 4- **LGS sonrası lise tercih danışmanlığı sürecinin etkin yürütülmesi için** tüm şube öğretmenleri ve okul idaresi arasında koordinasyonun sağlanmasına ve veli bilgilendirme toplantılarının [Tarih]'te yapılmasına karar verildi.
- 5- Yıl sonu karne töreninde başarılı olan öğrencilere ek olarak, yıl boyunca gelişim gösteren ve çaba sarf eden öğrencilerin de "Gelişim Ödülü" adı altında takdir edilmesine karar verildi.
- 6- **8. sınıf** öğrencileri için **lise müfredatına geçiş kolaylaştırıcı ve temel eksiklikleri giderici** "Lise Hayatına Geçiş Rehberi" hazırlanmasına ve mezuniyet töreninde öğrencilere dağıtılmasına karar verildi.
- 7- Yıl boyunca sınıf genelinde gözlemlenen motivasyon düşüklüğünün giderilmesi amacıyla, **lise hayatında da motivasyonlarını yüksek tutacakları** "Başarı Hikayeleri Paylaşım Saati" uygulamasının mezuniyet öncesi son haftada yapılmasına karar verildi.
- 8- Sınıftaki öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarına daha iyi yanıt verebilmek için, **lise hayatında kendi öğrenme stillerine uygun yöntemleri belirlemeleri** konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılmasına karar verildi.
- 9- Okul idaresine, **8. sınıf öğrencilerinin LGS sonrası tercih ve kayıt süreçlerinde yaşanabilecek devamsızlık ve evrak takibi konularında daha etkin rol alınması** konusunda geri bildirimde bulunulmasına karar verildi.
- 10- Yıl boyunca düzenlenen tüm sosyal etkinliklerin (kulüp faaliyetleri, geziler vb.) etkilerinin yazılı bir raporla değerlendirilmesi ve başarılı örneklerin gelecek yıl için **iyi uygulama örneği** olarak arşivlenmesine karar verildi.
- 11- **LGS sınav sonuçlarının açıklandığı tarihten itibaren, Rehberlik Servisi (veya okul idaresi/şube öğretmenleri işbirliğiyle) tarafından öğrencilere ve velilere yönelik bireysel tercih danışmanlığı seansları düzenlenmesine** karar verildi.
- 12- **Mezuniyet töreni ve etkinliklerinin** 'te, okul bahçesinde/spor salonunda yapılmasına ve tören programının 'e kadar belirlenerek duyurulmasına karar verildi.
- 13- **LGS sınavına hazırlık sürecinde öğrencilerin yaşadığı sınav kaygısı ve stresle başa çıkma becerilerini geliştirmeye yönelik olarak, yıl boyunca yapılan çalışmaların (varsa seminerler, bireysel görüşmeler) etkinliği değerlendirildi ve lise hayatında da bu becerileri kullanabilmeleri için gerekli yönlendirmelerin yapılmasına** karar verildi.



Web Sitelerimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:



mathsoegitim



mathsoegitim



MathsOEğitim

Toplantıya Katılanların Adı ve Soyadı	Görevi	İmza
	Okul Müdür Yardımcısı.	
	8/..... Sınıf Öğretmeni ve Matematik Öğretmeni	
	Türkçe Öğretmeni	
	Fen Bilimleri ve Görsel Sanatlar Öğretmeni	
	İnkılap Tarihi Öğretmeni	
	Müzik Öğretmeni	
	Din Kültürü ve Ahlak B.Ö.	
	Beden Eğitimi Öğretmeni	
	İngilizce Öğretmeni	
	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	

UYGUNDUR

..../...../.....

.....

Okul Müdürü

Web Sitelerimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:



mathsoegitim



mathsoegitim



MathsOEğitim

Web Sitemiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:  mathsoegitim  mathsoegitim  MathsOEğitim

2024/2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 8/..... SINIFI II. DÖNEM SONU ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

SINIF / ŞUBE :8/.....					Toplantı tarihi:.....				
Okul No	Öğrencinin Adı Soyadı	Kişilik durumu Değerlendirmesi	Beslenme durumu Değerlendirmesi	Sağlık durumu Değerlendirmesi	Sosyal İlişkiler Değerlendirmesi	Ekonomik durumu Değerlendirmesi	Başarı durumu Değerlendirmesi	Problemin çözümü için ne yapılacağı	Görevli Personel, Birim
		Aktif,dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur, yaşına göre boy kilo oranı normaldir.	Arkadaşları ile ilişkileri iyi olan,sevilen birisidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Ders başarısı yüksektir.		
		Aktif, dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur,yaşına göre boy kilo normaldir.	Arkadaşları ile ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normal bir öğrencidir.	Başarı durumu iyidir.		
		Aktif, dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri genellikle iyidir.	Ekonomik durumu orta düzeydedir.	Başarı durumu pek iyi değildir.	Derslere daha fazla odaklanması sağlanmalı.	
		Geçen yıla oranla bu yıl daha çok dışa dönük bir öğrenci olmuştur.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikâyeti yoktur.	Arkadaşları ile ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu normaldir.		
		Sessiz, saygılı bir öğrencidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikâyeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu normaldir anca git gide düşüş yaşamaktadır.	Veli toplantısında velisi ile ayrıntılı görüşülmeli.	
		Aktif, dürüst,iyi huylu birisidir	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yok,boy,kilo normaldir	Arkadaşları ile ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu normaldir.		
		Sessiz, dürüst,iyi huylu birisidir	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikâyeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı düzeyi düşüktür.	Mevsimlik olarak göç etmekte. Gittiği yerde gidebileceği okul bulunmamaktadır.	Göç dönüşü telafi yapabilmesi için bireysel çalışma planı yapılabilir.
		Sessiz,dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir	Başarılı düzeyi düşüktür.	Şube rehber öğretmeni ilgilenecek.	
		Aktif,dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu normaldir.		
		Aktif,dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	İlk bir ay okula gelmemesi başarısını çok olumsuz etkilemiştir.	Şube rehber öğretmeni ilgilenecek.	
		Aktif, kendisine ve çevresine zaman zaman olumsuzluk yaratan bir öğrencidir.	Beslenme durumuna dikkat eder	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir. Ara ara sorunlar çıkarmaktadır.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı düzeyi düşüktür.	Disipline edilmesi gerekmektedir.	Okul idaresi- veli ile işbirliği yapılarak önleyici tedbirler alınacak.

Web Sitemiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:  mathsoegitim  mathsoegitim  MathsOEğitim

Web Sitelerimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:  mathsoegitim  mathsoegitim  MathsOEğitim

		Aktif, dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu normaldir.		
		Aktif, dürüst,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder	Astım Rahatsızlığı vardır.	Arkadaşlar ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu düşüktür..	Şube rehber öğretmeni ilgilenecek.	
2024/2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 8/..... SINIFI II. DÖNEM SONU ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI									
SINIF / ŞUBE :8/.....					Toplantı tarihi:.....				
Okul No	Öğrencinin Adı Soyadı	Kişilik durumu Değerlendirmesi	Beslenme durumu Değerlendirmesi	Sağlık durumu Değerlendirmesi	Sosyal İlişkiler Değerlendirmesi	Ekonomik durumu Değerlendirmesi	Başarı durumu Değerlendirmesi	Problemin çözümü için ne yapılacağı	Görevli Personel, Birim
		Aktif, iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur, yaşına göre boy kilo oranı normaldir	Arkadaşları ile ilişkileri iyi birisidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Ders başarısı düşüktür.	Şube rehber öğretmeni ilgilenecek.	
		Dürüst ,iyi huylu birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yoktur.	Arkadaşlar ilişkileri genellikle iyidir.	Ekonomik durumu orta düzeydedir.	Başarı durumu pek iyi değildir.	Derslere daha fazla odaklanması sağlanmalı.	
		Aktif, yerinde duramayan etrafına sürekli bulaşan birisidir.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikâyeti yoktur.	Arkadaşları ile ilişkileri genellikle iyidir. Zaman zaman olumsuzluklar yaratmaktadır.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu çok düşüktür.	Disipline edilmesi gerekmektedir.	Okul idaresi- veli ile işbirliği yapılarak önleyici tedbirler alınacak.
		Çok aşırı aktif, zaman zaman kendisine ve çevresindekileri rahatsızlık düzeyine ulaşan davranışlar sergiler.	Beslenme durumuna dikkat eder.	Kalbinde ritim bozukluğu var.	Arkadaşlar ilişkileri çok iyi değildir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu çok düşüktür.	Disipline edilmesi gerekmektedir.	Okul idaresi- veli ile işbirliği yapılarak önleyici tedbirler alınacak
		Aktif birisidir	Beslenme durumuna dikkat eder.	Şikayeti yok,boy,kilo normaldir	Arkadaşları ile ilişkileri iyidir.	Ekonomik durumu normaldir.	Başarı durumu düşüktür.	Derslere daha fazla odaklanması sağlanmalı.	

Web Sitelerimiz: matematikcihocam.com | mathsoegitim.com

Bizi Takip Edin:  mathsoegitim  mathsoegitim  MathsOEğitim